|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  на заседании Совета учреждения  ОГБПОУ «Мантуровский политехнический техникум Костромской области»  «02» сентября 2017 г.  Протокол № 4 | УТВЕРЖДЕНО  приказом ОГБПОУ «Мантуровский политехнический техникум Костромской области»  «04» сентября 2017г.  Приказ № 153/2 |

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации адаптированных образовательных программ

для обучающихся в ОГБПОУ «Мантуровский политехнический

техникум Костромской области»

1. Общие положения
   1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п. 4 ст.79),
* Приказом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»,
* Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам профессионального обучения»,
* Письмом Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06 -281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»,
* Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 20.04.2015 г. № 06-830 и устанавливает порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ в ОГБПОУ «Мантуровский политехнический техникум Костромской области».
  1. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения, ориентированы на решение следующих задач:
* создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования, профессионального обучения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
* повышение уровня доступности среднего профессионального образования, профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* повышение качества среднего профессионального образования, профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.
  1. Адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
  2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и

утверждается профессиональной образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

* 1. Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.
  2. Адаптация образовательных программ СПО, профессионального обучения осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМ МПК) или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).
  3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.
  4. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.
  5. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1. Понятие адаптированной образовательной программы
2. Адаптированная образовательная программа - ППКРС и ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

* общеобразовательного;
* общепрофессионального;
* адаптационного;
* профессионального;

и разделов:

* физическая культура;
* учебная практика;
* производственная практика;
* промежуточная аттестация;
* государственная итоговая аттестация

1. Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки предусматривает изучение следующих учебных циклов:

* общепрофессионального;
* адаптационного;
* профессионального; и разделов:
* физическая культура;
* учебная практика;
* производственная практика;
* промежуточная аттестация;
* итоговая аттестация (квалификационный экзамен).

1. Адаптированная образовательная программа - ППКРС и ППССЗ /

профессиональной подготовки представлена следующими разделами:

1. Общие положения.
   1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
   2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной

программы.

* 1. Требования к абитуриенту.

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

1. Виды деятельности и компетенции.
2. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
   1. Учебный план.
   2. Календарный учебный график.
   3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного

цикла.

* 1. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла .
  2. Рабочие программы профессионального учебного цикла.
  3. Рабочая программа раздела «Физическая культура»
  4. Программы учебной и производственных практик.
  5. \*Программа государственной итоговой аттестации (ППКРС и ППССЗ).
  6. \*\*Программа итоговой аттестации (квалификационный экзамен) (профессиональное обучение).

1. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.
   1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
   2. Организация государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.
   1. Кадровое обеспечение.
   2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
   3. Материально-техническое обеспечение.
   4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
   5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Структура адаптированной образовательной

программы дисциплины.

1. Адаптированная образовательная программа дисциплины - нормативный документ образовательного учреждения, созданная преподавателем или группой преподавателей на основе примерной или авторской программы, но с изменениями, дополнениями в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения.
2. Адаптированная образовательная программа дисциплины

преподавателя должна давать представление о том, как в практической

деятельности педагога реализуются компоненты учебного плана ОУ при изучении конкретного предмета в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

1. Адаптированная образовательная программа дисциплины

составляется преподавателем - предметником по определенному учебному предмету и рассчитана на учебный год.

1. Адаптированная образовательная программа дисциплины

призвана обеспечить гарантии в получении обучающимися обязательного минимума образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями обучающихся.

1. Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций ПМПК или индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления:

• анализ и подбор содержания

• изменение структуры и временных рамок

• использование разных форм, приемов и методов организации учебной деятельности.

• создание фондов контрольно-оценочных средств для оценки качества подготовки выпускников по АОП. (Тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачетных работ и текущего контроля. Количество контролирующих материалов, критерии оценки проверочных работ).

1. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.
2. АОП должна включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов (способы, приемы, посредством которых лица с ОВЗ и инвалиды будут осваивать содержание образования).
3. Педагогический совет образовательного учреждения утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и инвалидов и (или) группы обучающихся с ОВЗ.
4. Структура адаптированной образовательной

программы

1. Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ и инвалидов:
2. Титульный лист;
3. Пояснительная записка
4. Содержание программы. Компонент структуры АОП раскрывает ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Каждый из трех блоков должен учитывать развитие предметных, метапредметных и личностных результатов усвоения обучающимися АОП.

• образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

• коррекционный компонент излагает направления коррекционной работы с обучающимися, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность преподавателя-дефектолога, преподавателя-логопеда, преподавателя-психолога.

• воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

1. Сетка календарно-тематического плана.
2. Основные требования к результатам реализации АОП.
3. Контроль уровня обученности и мониторинг достижений обучающихся.
4. Система контрольно-измерительных материалов.
5. Перечень используемой литературы для преподавателя и обучающихся.